

PREMESSA

Il Liceo "A. Manzoni" di Caserta opera in un ampio bacino di utenza che dal centro urbano del capoluogo di Provincia si estende verso l'*hinterland* nei comuni prossimi al capoluogo, sia per gli indirizzi liceali che si detengono in esclusiva (L. Linguistico, L.E.S, L. delle Scienze Umane) che per gli altri presenti sul territorio vicino.

Il Liceo è un'istituzione **aperta alle risorse positive del territorio ed ai protagonisti della nostra tradizione** che entrano quotidianamente nelle nostre aule rendendo i nostri giovani consapevoli, responsabili, aperti in maniera propositiva al mondo della cultura, delle professioni e dell'Università.

È il "**campus della cultura**" nella nostra città, un prestigioso ponte culturale tra tradizione ed innovazione.

L'Istituto ha accolto negli ultimi anni un'utenza oscillante attorno ai 2.000 studenti e comprende al suo interno 5 diversi corsi di studio:

- Liceo Classico
- Liceo Scientifico
- Liceo Linguistico
- Liceo Economico Sociale
- Liceo delle Scienze Umane

Negli ultimi anni nell'ambito della propria autonomia ha ampliato la sua offerta formativa, ha istituito:

- ⇒ due sezioni di **Liceo Scientifico progetto sportivo** volto all'approfondimento delle scienze motorie e sportive. Tale Liceo permette il conseguimento di brevetti (istruttore, arbitro, assistente bagnante e salvataggio) nei settori tecnici e gestionali del CONI, delle Federazioni Nazionali Sportive;

- ⇒ una sezione di **Liceo Classico percorso Arte della Parola e Public Speaking** che prevede nelle ore laboratoriali lo studio della dizione italiana, *public speaking*, la lettura dei testi del teatro classico e moderno e la conoscenza delle opere dei principali registi cinematografici;
- ⇒ due sezioni di **Liceo Scientifico percorso Cambridge International** e due sezioni di **Liceo Classico percorso Cambridge International** in partenariato con l'Università di Cambridge. Gli studenti sosterranno in inglese gli esami Cambridge IGSE (*International General Certificate of Secondary Education*) per la certificazione delle competenze in alcune discipline.
- ⇒ una sezione di **Liceo Scientifico Progetto Matematico**, in partenariato con il dipartimento di Matematica dell'Università degli studi di Salerno, per offrire ai ragazzi particolarmente interessati alle discipline scientifiche, un percorso "specialistico" che tenga conto di una attività interdisciplinare capace di coniugare la "scientificità" del discorso matematico con tutte le altre materie di studio.

IL NUOVO PERCORSO SCOLASTICO: IL LICEO SCIENTIFICO QUADRIENNALE

Il Liceo Statale "A. Manzoni" per rispondere a una diffusa e crescente domanda da parte di molte famiglie italiane di poter seguire anche in Italia un percorso di quattro anni - come accade quasi ovunque nel mondo e nei licei italiani all'estero -, propone un percorso sperimentale quadriennale relativamente al Liceo Scientifico, volto ad allineare agli *standard* internazionali il percorso di studi evitando una precoce fuga dalla scuola italiana degli alunni migliori e spesso più motivati.

L'idea centrale del progetto d'innovazione è quella di creare un'alternativa italiana di eccellenza per qualità degli studi e per radicamento nella nostra tradizione ai percorsi quadriennali stranieri, per contrastare una ingiusta

emorragia di risorse e permettere questa scelta anche a giovani italiani capaci e meritevoli, ma privi di mezzi economici sufficienti. Il percorso quadriennale risponde alle seguenti esigenze:

- avviare una innovazione che esplicita e sviluppa gli aspetti innovativi della riforma;
- uniformarsi alla struttura dei percorsi delle scuole italiane all'estero;
- allinearsi ai più diffusi modelli internazionali.

La proposta progettuale è **rigorosamente coerente con gli orientamenti del PTOF del Liceo Manzoni di Caserta** consultabile sul sito <http://www.liceomanzonicaserta.gov.it/category/ptof/> ed ha le seguenti caratteristiche:

QUADRI ORARI

Di seguito, sono riportati i quadri orari annuali e settimanali per ciascuna disciplina di studio e per ciascun anno di corso, con il ricorso alla flessibilità didattica ed organizzativa, alla didattica laboratoriale, al fine di garantire l'insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo di studi di riferimento e di assicurare agli studenti in raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento e delle competenze - previsti per il quinto anno di corso - entro il termine del quarto anno.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE				
ATTIVITÀ ED INSEGNAMENTI OBBLIGATORI	1° biennio		2° biennio	
	1°	2°	3°	4°
Lingua e letteratura Italiana	4+1 *	4+1 *	4+ 1*	5
Lingua e letteratura Latina	3 +1*	3	3	3
Storia e Geografia	3+1 *	2	-	-

PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DEL PERCORSO QUADRIENNALE
DI ISTRUZIONE DI SECONDO GRADO PRESSO IL LICEO "A. MANZONI" DI CASERTA:
LICEO SCIENTIFICO QUADRIENNALE.

Storia	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3+ 1*	4
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3+1 *	3+1 *	2+ 1*	2+1*
Lingua e cultura straniera (Spagnolo)	2	2	2	2
Matematica ed Informatica (ECDL) **	6	6	5	5
Fisica**	3	3	4	4
Scienze Naturali	2+1 *	2+1 *	4	3
Scienze Motorie e Sportive	2+1 *	2+1 *	2	2
Disegno e storia dell'arte	2	2	2+ 1*	2+1*
Diritto	2	1+1 *		
Religione o attività alternative	1	1+1 *	1	1
Totale ore	36	36	36	36

Le ore contrassegnate con * si realizzano in modalità di Didattica Integrata.

Nel dettaglio, esse sono:

ANNO DI CORSO	DISCIPLINE REALIZZATE IN MODALITÀ DI DIDATTICA INTEGRATA
1° anno	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Italiano - Inglese ✓ Latino - Geostoria ✓ Scienze naturali - Scienze

PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DEL PERCORSO QUADRIENNALE
DI ISTRUZIONE DI SECONDO GRADO PRESSO IL LICEO "A. MANZONI" DI CASERTA:
LICEO SCIENTIFICO QUADRIENNALE.

	motorie
2° anno	✓ Italiano - Inglese ✓ Diritto - Religione ✓ Scienze naturali - Scienze motorie
3° anno	✓ Arte - Inglese (CLIL) ✓ Italiano - Filosofia
4° anno	✓ Arte - Inglese (CLIL)

QUADRO ORARIO SETTIMANALE				
ATTIVITÀ ED INSEGNAMENTI OBBLIGATORI	1° biennio		2° biennio	
	1°	2°	3°	4°
Lingua e letteratura Italiana	165*	165*	165*	165
Lingua e letteratura Latina	132*	99	99	99
Storia e Geografia	132*	66	-	-
Storia	-	66	66	66
Filosofia	-	-	132*	132
Lingua e cultura straniera (Inglese)	132*	132*	99*	99*
Lingua e cultura straniera (Spagnolo)	66	66	66	66
Matematica ed Informatica (ECDL) **	198	198	165	165
Fisica**	99	99	132	132

PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DEL PERCORSO QUADRIENNALE
DI ISTRUZIONE DI SECONDO GRADO PRESSO IL LICEO "A. MANZONI" DI CASERTA:
LICEO SCIENTIFICO QUADRIENNALE.

Scienze Naturali	99*	99*	132	99
Scienze Motorie e Sportive	99*	99*	66	66
Disegno e storia dell'arte	66	66	99*	99*
Diritto	66	66*	-	-
Religione o attività alternative	33	66*	33	33
Totale ore	118	118	118	118
	8	8	8	8

Le ore contrassegnate con * si realizzano in modalità di Didattica Integrata.

CRITERI DI PRIORITA' DELIBERATI DAL CONSIGLIO D'ISTITUTO

I criteri di priorità deliberati dal Consiglio di istituto da applicare in caso di eccedenza di richieste di iscrizione , per la sola classe prima sperimentale con il numero di alunni previsto dalla normativa vigente, previa presentazione di specifica domanda di iscrizione da parte dei genitori degli studenti sono i seguenti :

- ⇒ Media dei voti nelle discipline di Italiano, Matematica, Scienze, Inglese, Scienze Motorie, conseguiti nel primo quadrimestre della Scuola Media .
- ⇒ Ordine di arrivo delle domande di iscrizione
- ⇒ Residenza nel comune di Caserta
- ⇒ Equa distribuzione di alunni maschi e femmine
- ⇒ Test di selezione

Non saranno accolte iscrizioni di studenti che hanno già fruito di abbreviazioni del percorso scolastico (anticipi di iscrizione, esami di idoneità) e, nel corso dei quattro anni di sperimentazione, distudenti provenienti da percorsi di istruzione secondaria di secondo grado

quinquennali. Ai fini dell'esame di Stato, non saranno assegnati alla classe sperimentale candidati esterni e non sarà consentita l'ammissione all'esame con abbreviazione di un anno per merito.

IDEE PROGETTUALI, FINALIZZATE ALLA PROMOZIONE DI CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO

Orientamento in ingresso

Nel nostro liceo la promozione della continuità educativa parte da un attento screening delle istituzioni scolastiche di 1° grado presenti sul territorio e delle aree/scuole di provenienza degli allievi in ingresso, fatto dalla FS per monitoraggi e valutazione, a seguito della quale vengono stabiliti contatti con le scuole da cui proviene la maggior % di allievi e con quelle istituzioni la cui presenza come bacino di utenza si vorrebbe ampliare. Pertanto, si co-progettano interventi informativi di orientamento presso la Scuola Media, dei brevi segmenti formativi per gruppi di allievi presso il nostro istituto, e si sfruttano tutte le opportunità per costruire dei progetti in rete verticale. Inoltre i referenti per l'orientamento delle Scuole Medie e del liceo condividono i test di ingresso del liceo nella loro struttura, contenuti, livelli di performance e griglie di valutazione al fine di calibrare i propri obiettivi in uscita. Sono state attivate delle "tavole rotonde" tra i diversi dipartimenti dei due ordini di scuola per meglio identificare le competenze richieste per un buon andamento scolastico. Il liceo offre gratuitamente corsi in ingresso di preparazione a materie di indirizzo, come greco, fisica e chimica, materie comuni come italiano e inglese. Vi è scambio istituzionale di informazioni tra il nostro istituto e le scuole secondarie di primo grado riguardante la loro valutazione in uscita e l'esito scolastico degli stessi studenti al termine del primo anno di studi superiori.

In particolare il nostro Istituto prevede:

- incontri in sede;
- allestimento di mini-stage presso il nostro Istituto in orario curriculare ed extracurriculare;
- incontri formativi con attività laboratoriali in orario curriculare per gruppi di alunni del terzo anno della scuola secondaria di primo grado;
- visite dei docenti orientatori presso le scuole medie del territorio
- *Open Day*:
 - Accolti dai docenti orientatori, gli studenti e i loro genitori visitano la scuola, le aule speciali e i laboratori. Partecipano alla presentazione degli indirizzi di studio e assistono alla visione di un filmato che

descrive le attività progettuali e di ampliamento dell' Offerta formativa della nostra scuola. Hanno la possibilità di fare domande e di chiarire eventuali dubbi. Inoltre è offerta la possibilità di partecipare a laboratori con simulazione di attività nelle discipline caratterizzanti i vari indirizzi.

- Corsi di orientamento: corsi di fisica zero, greco zero, spagnolo zero e chimica zero sono destinati agli studenti che hanno prodotto domanda di iscrizione presso il nostro istituto.
- Incontri personali per rispondere a particolari esigenze.

Orientamento in uscita

Le linee metodologiche delle attività di orientamento degli alunni nella prosecuzione del percorso di studi e nell'inserimento occupazionale, invece si pongono come obiettivo prioritario quello di mettere gli alunni di fronte al contesto accademico per favorire la conoscenza dei modelli di istruzione universitaria, valorizzando le capacità di confrontare l'offerta formativa post-diploma con le proprie aspirazioni.

Gli obiettivi specifici che si intendono raggiungere rispetto agli alunni sono i seguenti:

- acquisire un'immagine reale dell'impegno universitario;
- sperimentare il clima accademico;
- acquisire elementi sull'orientamento futuro dei saperi;
- verificare le proprie abilità e attitudini;
- cogliere gli aspetti relazionali;
- sviluppare senso di responsabilità.

L'intento è creare un ponte tra il nostro Liceo e il mondo universitario, sul territorio provinciale, regionale e nazionale, che sia in grado di veicolare gli studenti ad una scelta responsabile e consapevole sul loro futuro sbocco lavorativo, attraverso una informazione completa e la costruzione di un buon livello di autovalutazione delle proprie inclinazioni e attitudini. L'organizzazione dell'orientamento si basa sulla partecipazione, su una metodologia di stimolo alla conoscenza e alla sperimentazione di nuovi percorsi sociali e di apprendimento.

Il Programma Operativo si basa su:

PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DEL PERCORSO QUADRIENNALE
DI ISTRUZIONE DI SECONDO GRADO PRESSO IL LICEO "A. MANZONI" DI CASERTA:
LICEO SCIENTIFICO QUADRIENNALE.

- incontri con esperti sulla riforma universitaria, sull'offerta formativa di Atenei allocati sull'intero territorio nazionale;
- simulazioni dei test di ammissione per l'accesso a facoltà a numero programmato
- partecipazione a saloni di orientamento e agli Open Day dei Poli Universitari
- video presentazioni di Atenei;
- attività dell'Ufficio *placement* e possibili sbocchi professionali;
- *counselling* universitario e professionale come orientamento al lavoro e ai profili professionali
- lezioni universitarie in sede;
- partecipazione al Piano Lauree Scientifiche;
- Incontri con altre possibili realtà professionali quali Accademie dell'Arma e scuole professionali;
- protocolli di intesa con prestigiosi Atenei (Università Bocconi, Università Partenophe, Università Suor Orsola Benincasa, Università Guido Carli Luiss di Roma), per l'offerta di attività di orientamento aperti al territorio, ossia agli Istituti Superiori della provincia di Caserta.

Il Liceo Manzoni, la cui *mission* è formare dei cittadini critici e competenti, capaci di integrarsi ed interagire in maniera efficace in un contesto europeo al cui interno le generazioni più giovani sono destinate a muoversi in misura sempre crescente, si configura come un istituto che, nella provincia di Caserta, da circa 10 anni vede nella propria *vision* 3 pilastri: internazionalizzazione dell'offerta formativa, promozione delle *life skills* che rendono concreto e pregnante lo studio disciplinare e promozione delle abilità espressive attraverso strumenti multimediali.

Vari percorsi di ricerca-azione sono stati realizzati per la promozione di pratiche didattiche innovative: *debate*, *flippedclass*, *TBL* con integrazione *TIC*, *E-CLIL*. Le pratiche didattiche innovative nel 2016-17 sono state documentate per più di 10 consigli.

La partecipazione alle reti di scuole nel 2016-17, con attività finalizzate a formazione docenti o allievi, è sensibilmente cresciuta con ottima ricaduta didattica e di condivisione di buone pratiche nonché di condivisione di risorse professionali e materiali. Le reti locali e nazionali di maggior rilievo sono:

- rete CERTILINGUA con i Licei Linguistici della Campania;
- rete regionale dei Licei ed Istituti Tecnici della Campania a supporto della metodologia CLIL.
- Rete tra Istituzioni Scolastiche accreditate University of Cambridge-International Examinations.

Alternanza Scuola Lavoro

La struttura dell'alternanza proposta dal Liceo "A. Manzoni" di Caserta è articolata in percorsi che afferiscono a sei macro-aree:

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO - MACRO-AREE DI AFFERENZA
<ul style="list-style-type: none">• scienza e tecnologia,• assistenza - volontariato - salute,• linguaggio e comunicazione,• ambito economico - legale e delle professioni,• arte e territorio,• area organizzativa e gestionale.

Nell'alveo di queste macro aree sono organizzati percorsi differenziati per obiettivi specifici che aprono prospettive verso settori di operatività finalizzati a stimolare l'interesse e favorire l'orientamento degli studenti verso percorsi professionali e lavorativi coerenti con la formazione acquisita nei percorsi ordinari.

Le attività sono progettate e realizzate in partenariato con aziende, enti e istituzioni rilevanti sul territorio. Nella individuazione dei partenariati si farà riferimento ai protocolli d'intesa stipulati dal Miur a livello nazionale e regionale, e in particolare con le seguenti istituzioni: MIBACT, Italia Nostra Onlus, Fondo Interprofessionale FONARCOM, Confindustria, Softlabs.p.a., Pompei-Ercolano-Stabia, Istituto Superiore di Sanità, Associazione Dimore Storiche Italiane, WWF, United Network Europa, IBM Italia s.p.a., Camera di Commercio di Caserta, Reggia di Caserta, Ordine Architetti Caserta.

Programmazione biennale

La programmazione biennale ha riguardato l'individuazione delle macro aree all'interno delle quali far afferire i percorsi di alternanza, tenuto conto dei profili

in uscita dagli indirizzi liceali, delle esperienze di apertura al territorio che l'Istituto ha consolidato negli anni e del confronto sviluppato nell'ambito del Comitato Scientifico e con tutti i soggetti con cui l'Istituto si è interfacciato.

Programmazione annuale delle attività

Il progetto di ASL è elaborato sulla base degli obiettivi formativi e di apprendimento dei vari indirizzi di studio presenti nell'Istituto e articolato in moduli operativi suddivisi per ambiti di indirizzo.

L'articolazione del progetto è definita dal DS su proposta del Gruppo Operativo ASL di Istituto e inviata ai CdC per l'individuazione dei percorsi da proporre nelle rispettive classi. I CdC individuano per ciascuno dei percorsi adottati le discipline coinvolte nella condivisione degli obiettivi formativi del percorso. Tali discipline contribuiranno con la propria attività curriculare al raggiungimento degli obiettivi formativi e ne assumeranno gli esiti ai fini della valutazione finale degli allievi.

Per ciascuno dei percorsi deliberati dai CdC il DS nomina un tutor interno, referente del progetto, e individua il partner esterno con cui stipulare la convenzione per l'attuazione del percorso.

MISURE DI POTENZIAMENTO DELL'APPRENDIMENTO LINGUISTICO

In particolare nel campo del CLIL, il Manzoni ha visto riconosciuto il valore della sua pluriennale esperienza anche a livello europeo: infatti nell'ambito del progetto *Erasmus + Strategic Partnerships (Key Action 2) - Project number: 2015-1-SK01-KA201-008937 "Good CLIL Practice Exchange among European Teachers"*, l'istituto ha svolto il ruolo di scuola formatrice per tutto il gruppo di docenti europei, affiancando le università di Nitra e Bratislava che hanno fornito il quadro teorico. Dall'inetrazione progettuale è nato un corso di formazione "EduCLIL" disponibile sulla piattaforma europea: <http://www.educlil.eu/index.php/project-info>

La formazione bilingue è una consolidata realtà da almeno 5 anni con le sezioni ESABAC del linguistico e col riconoscimento del Manzoni come Liceo

riconosciuto quale ente formatore per gli esami internazionali IGCSE da parte della storica università inglese; infatti gli allievi del Manzoni sono stati per più anni tra i finalisti del progetto di *debate* nazionale "Exponi le tue idee"; altri hanno guadagnato la finale del progetto nazionale IMUN. In crescita è il n° delle certificazioni linguistiche conseguite dagli allievi anche IGCSE. Dal 2014 il Manzoni, una delle sole 2 scuole campane proponentesi, vede riconosciute le competenze di cittadinanza europea dei propri allievi col diploma internazionale "Certilingua".

L'insegnamento della disciplina non linguistica **Disegno e Storia dell'Arte** con metodologia CLIL verte sulla trattazione in lingua inglese di percorsi tematici, impostati su argomenti peculiari della disciplina "Arte e immagine" che spaziano dal "Linguaggio visuale" alla "Storia dell'Arte" facendo riferimento ad opere di artisti e a movimenti pittorici e architettonici.

I percorsi si svolgeranno tenendo presente la progettazione di un lavoro in modalità CLIL: Content (contenuto/argomento); Communication (l'acquisizione di nuovi vocaboli di lingua inglese con cui descrivere e comunicare il linguaggio dell'arte); Cognition (analisi, sintesi e valutazione di un'opera d'arte); Culture (valenza culturale dell'argomento trattato); Competence (essere capace di presentare in modo personale le proprie conoscenze).

Detti percorsi saranno articolati avvalendosi delle seguenti strategie didattiche:

- 1) Strategie Verbali (uso di sinonimi, ripetizione, riformulazione, semplificazione, ridondanza);
- 2) Strategie non verbali (mimica / linguaggio del corpo / gesti);
- 3) Supporti visuali (immagini sulla LIM, filmati da Youtube);
- 4) CHUNKS (pezzetti di frase);
- 5) Feedback in itinere e finale (verificata sia in itinere, con la ricerca di esempi, sia alla fine con il riepilogo attraverso le attività alla LIM);
- 6) Learning by doing (imparare attraverso la pratica) e Learning by thinking (imparare riflettendo, discutendo con se stessi e con gli altri);
- 7) Cooperative Learning (apprendimento in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso)
- 8) Produzione di elaborati grafico-pittorici di riproduzione e/o rielaborazione

di opere d'arte con modalità CLIL

**VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ LABORATORIALI
 E DELLE TECNOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE**

ATTIVITA' LABORATORIALE

Al fine di valorizzare le attività laboratoriali, il Liceo "A. Manzoni" propone la seguente organizzazione:

PERIODO DI SVOLGIMENTO	ATTIVITÀ LABORATORIALE
1° biennio	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Laboratorio di Matematica per il conseguimento della certificazione di Informatica e per stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio offrendo loro l'opportunità di recuperare o potenziare alcune abilità in campo logico-matematico. ❖ Laboratorio di Fisica con l'ausilio della nuova calcolatrice grafica per la trattazione della teoria degli errori nelle misure; esperienze di laboratorio per rendere reali i fenomeni fisici attraverso le esperienze e verificare criticamente principi noti ❖ Laboratorio di Scienze per osservare, descrivere ed analizzare fenomeni naturali e artificiali riconoscendone al loro interno i sistemi e la loro complessità
2° biennio	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Laboratorio di Matematica e di Fisica, pensato e realizzato per migliorare l'apprendimento delle discipline anche con l'utilizzo delle nuove calcolatrici grafiche, in vista sia dell'esame di stato che dell'accesso all'università. Esso mirerà a promuovere processi di problematizzazione, di formulazione di ipotesi, di analisi dei dati nell'ambito della realizzazione di esperienze matematiche e fisiche, di sintesi, di collegamento/verifica e di deduzioni, fino alla capacità di generalizzazione e di astrazione ❖ Laboratorio di Scienze che mirerà a sviluppare, negli studenti, la creatività, il

	senso critico e logico; a incrementare e mantenere l'interesse e la motivazione; a promuovere una metodologia scientifico sperimentale; a condurre esperienze chimiche e biologiche per riflettere sul rapporto "sapere" e "sapere fare"; a toccare con mano gli aspetti metodologici della chimica e della biologia; a promuovere processi di problematizzazione, di formulazione di ipotesi, di analisi dei dati nell'ambito della realizzazione di esperienze chimiche e biologiche, di sintesi, di collegamento/verifica e di deduzioni, fino alla capacità di generalizzazione e di astrazione per valorizzare le diverse capacità (intuitiva, relazionale e operativa) e stili cognitivi
--	--

Valorizzazione delle tecnologie didattiche innovative

Per rispondere a quanto richiesto dall'art. 3, comma f, ovvero alle "azioni di valorizzazione delle attività laboratoriali e dell'utilizzo delle tecnologie didattiche innovative per l'acquisizione di specifiche competenze disciplinari e di competenze trasversali", si propone di intervenire durante i primi tre anni del curriculum con **esperienze laboratoriali comparate ed integrate dal concorso di due discipline** che, ciascuna attraverso le proprie particolari competenze, concorreranno ad una struttura dinamica dell'apprendimento.

L'uso di **metodologie didattiche innovative**, capaci di promuovere la centralità dell'apprendimento personale e dell'aiuto reciproco al fine della valorizzazione delle competenze di ciascuno, diventa indispensabile in percorsi così strutturati.

Pertanto si immaginano momenti di aggregazione, soprattutto in macro-aree disciplinari, dove si sperimentino veri e propri laboratori di formazione, contesto in cui più che trasmettere conoscenze si crei un efficace supporto finalizzato alla costruzione di una cittadinanza attiva.

Delle diverse metodologie didattiche, risulterà particolarmente adatta al fine, il **learning by doing**, ovvero apprendimento attraverso il fare, l'operare e

le azioni ed il **cooperative learning**, lavoro di approfondimento e di apprendimento collaborativo che porterà alla costruzione di nuova conoscenza.

In particolare per le discipline scientifiche si farà riferimento al **laboratorio** (metodo operativo), alla **ricerca sperimentale** (metodo investigativo), alla **ricerca-azione** (metodo euristico-partecipativo) e al **masterylearning** (come esemplificazione dei metodi individualizzati).

Gli obiettivi di apprendimento saranno declinati secondo il "sapere come fare a", piuttosto che il "conoscere che"; in questo modo, infatti, gli allievi prenderanno coscienza che l'imparare non è il memorizzare, ma anche e soprattutto il comprendere e saperlo riprodurre in contesti apparentemente diversi, perché sono diversi i codici, ma intimamente simili se promossi dalla medesima struttura logica.

- **Area Umanistica e Linguistica**

Confidando nei risultati che l'indirizzo classico del Liceo Manzoni ha ottenuto nel corso di questi ultimi anni, con l'apertura del percorso "Arte della Parola", che, migliorando da un lato le competenze di fonetica italiana calandole nel parlato e avviando gli allievi alla retorica dei nostri giorni, il *public speaking*, ha sviluppato negli studenti un elevato indice di gradimento, si ripropone la formula di base integrandola con il contributo della Lingua Inglese, al fine di creare cittadini "ben parlanti" in Italia e in Europa.

Nel primo biennio si parte con una particolare forma di didattica sperimentale, che coinvolge in particolare la **Lingua italiana** e la **Lingua inglese**, finalizzata allo studio e alla applicazione dell'Alfabeto Fonetico Internazionale. Come si legge nel sito treccani.it, l'*International phoneticalphabet* (con sigla IPA) è "un sistema convenzionale di notazione standardizzata di carattere universale poiché consente la codifica articolatoria dei suoni di tutte le lingue del mondo. [...] Il raggio di applicazione dell'IPA è vasto; numerosi sono gli ambiti disciplinari, non esclusivamente linguistici, per i quali la trascrizione fonetica si è rivelata particolarmente vantaggiosa, come, ad es., il parlato patologico, la riabilitazione logopedica, la didattica delle lingue straniere e la dizione." L'apprendimento di tale sistema fonetico consente una comparazione

sistematica tra lo studio dell'Italiano e dell'Inglese, lavora sui fonemi che ne caratterizzano l'apparato linguistico, utilizzando un medesimo sistema di segni e di codici, e potenzia, verticalmente, la dizione di entrambe le discipline.

Non a caso, lo studio dell'ortografia della lingua italiana poggia le proprie basi proprio sulla trascrizione fonetica dei suoni, riuscendo a sottoporre l'allievo a continui *transfert* linguistici e a interessare gli studenti ad una curiosa ma assolutamente necessaria rivalutazione anche del proprio apparato linguistico naturale.

La didattica laboratoriale, che prevede la contestuale presenza dei docenti, partendo dall'acquisizione di nozioni semplici che insistono nella sezione fonetica di entrambe le lingue, produrrà un'implementazione di competenze, quando le due discipline saranno confrontate anche sul piano morfo-sintattico ed espressivo in genere.

Al secondo anno del primo biennio, lo studio della fonetica lascerà il posto alla tecnica del *debate* e del *public speaking*: gli allievi, attraverso lo studio delle moderne forme di comunicazione che oltre che sui linguaggi verbali insistono anche su quelli non verbali, affronteranno diverse tematiche inerenti la vita quotidiana guardando le stesse sempre attraverso due prospettive alternative al fine di convincere i propri compagni riguardo alla bontà delle proprie tesi: il confronto avverrà in entrambe le lingue.

Tali espedienti contribuiranno ad una maggiore padronanza delle lingue stesse, favoriranno un uso costruttivo dei mezzi di comunicazione, apriranno gli studenti all'uso delle tipologie argomentative che si ritrovano nella prima prova scritta degli attuali esami di Stato.

Lo stesso spirito, calato in forme chiaramente diverse, sarà attuato per quanto concerne l'insegnamento di **Latino e Geostoria**. Sempre al primo anno, un'ora settimanale sarà dedicata dai docenti delle rispettive discipline ad uno studio di carattere laboratoriale tutto focalizzato sulla centralità del testo: i contenuti disciplinari della Storia romana, infatti, saranno proposti direttamente su testi latini - con relativa traduzione in lingua italiana - utilizzati, questi ultimi, come fonti scientifiche e letterarie; pertanto l'insegnamento della Storia

si avvarrà del contributo dei testi degli storiografi latini e la Lingua latina, dal canto suo, vedrà una rivisitazione della finalità linguistica in favore di una più nuova ed utile competenza di tipo umanistico. L'esperienza laboratoriale del *cooperative learning* favorirà tanto il confronto orizzontale tra gli studenti che quello verticale con i docenti.

Pari centralità al testo scritto sarà sperimentata negli insegnamenti di **Italiano e Filosofia** al terzo anno, il primo del secondo biennio: i Docenti di Letteratura Italiana e di Filosofia allestiranno moduli interdisciplinari da affrontare contestualmente e che riguarderanno, in particolare, pensatori e scrittori di età medioevale ed umanistico-rinascimentale. In questi percorsi, sempre dall'impianto laboratoriale: la Filosofia guarderà meno al dato meramente teorico, privilegiando quello testuale, mentre l'insegnamento della Lingua e della Letteratura Italiana si aprirà all'analisi di testi dal sapore marcatamente argomentativo, producendone sempre un'accurata analisi filologica e storica.

- **Area Scientifica**

Nel primo biennio si utilizzerà la didattica laboratoriale soprattutto in fisica e scienze; essa sarà utilizzata come uno strumento imprescindibile per promuovere competenze e favorire apprendimenti significativi e stabili. I laboratori mireranno a far sviluppare la capacità di risolvere problemi, di imparare a lavorare in gruppo, di comunicare e documentare.

Tutto ciò per rendere al massimo proficua l'interazione tra la parte teorica e la parte pratica dell'attività didattica, in modo da far conseguire agli allievi sia quella mole storica di conoscenze necessarie per vivere e lavorare, soprattutto in ambito tecnico-scientifico, nella società contemporanea, sia quella sensibilità all'operare con metodologie di tipo sperimentale la cui padronanza è ritenuta ancor più importante delle semplici conoscenze, perché permette di acquisire flessibilità e capacità di assimilare nuove conoscenze e di valutare criticamente quelle precedentemente note.

Per le discipline scientifiche sarà utilizzato soprattutto il *problem solving*, cioè il metodo della riscoperta: i concetti non vanno insegnati dal docente, ma

riscoperti, reinventati, ricostruiti dai singoli alunni, muovendo da situazioni problematiche. Saranno comunque utilizzate anche altre metodologie per :

- ⇒ sviluppare processi di apprendimento diversi e più autonomi (non solo quello per ricezione, ma anche per scoperta, per azione, per problemi, ecc.)
- ⇒ garantire un'offerta formativa personalizzabile (l'allievo che non impara con un metodo, può imparare con un altro)
- ⇒ promuovere e/o consolidare l'interesse e la motivazione degli studenti (alla lunga ogni metodo annoia, soprattutto un adolescente).

Al primo anno del primo biennio, i Docenti di Scienze Naturali e Scienze Motorie appronteranno moduli interdisciplinari che mirano ad ottenere stili di vita finalizzati al raggiungimento del benessere psico-fisico: prenderanno, pertanto, in considerazione lo studio di una sana e corretta alimentazione e degli apparati coinvolti.

Al secondo anno, invece, saranno affrontate le tematiche relative allo studio del metabolismo energetico e dell'influenza che l'attività sportiva ha su di esso.

L'insegnamento delle Scienze motorie si attuerà attraverso la conoscenza degli aspetti anatomici, fisiologici e biochimici che permetterà di apprendere le basi biologiche del movimento e gli adattamenti all'esercizio fisico. Inoltre, prevederà l'apprendimento delle tecniche motorie e sportive e le metodologie finalizzate alla misurazione e alla valutazione degli effetti dell'esercizio fisico con particolare riferimento agli aspetti biomeccanici del movimento finalizzati all'attuazione di programmi di recupero di difetti di andatura e di vizi posturali e l'utilizzo di tecniche e strumenti per un corretto svolgimento dell'attività motoria e sportiva. Gli strumenti didattici utilizzati per raggiungere tali obiettivi saranno le lezioni frontali, seminari workshops e attività tecnico-pratiche, con verifiche dell'apprendimento periodiche e finali.

INSEGNAMENTI OPZIONALI ATTIVATI

Saranno attivati i seguenti insegnamenti opzionali, anche in funzione orientativa, secondo quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, articolo 1, comma 7;

Lingua Spagnola

Ai fini della valorizzazione di una visione "internazionale" a cui si intende mirare, il nostro piano di studi prevede l'inserimento dell'insegnamento di una seconda lingua straniera (Spagnolo) per i quattro anni, in modo tale da affiancare lo studio dell'inglese.

La lingua spagnola si sta sempre più diffondendo come lingua di studio nella scuola secondaria di primo grado. Gli alunni grazie al conseguimento di certificazioni potranno accedere con maggior facilità alle Università Europee.

Il potenziamento della lingue straniere viene attuato attraverso interventi curriculari ed extracurriculari a partire dal primo anno di liceo che mirano a:

- ⇒ sviluppare le competenze linguistico-comunicative di base in spagnolo;
 - ⇒ favorire l'acquisizione delle competenze richieste dal Consiglio d'Europa
- livello A2- B1 certificazione spagnola D.E.L.E.;
- ⇒ facilitare esperienze di mobilità scolastica internazionale;
 - ⇒ promuovere attività culturali in ambito linguistico.

Diritto

Con la legge 169 del 30 ottobre 2008 il ministro Gelmini ha introdotto un "oggetto curricolare" denominato "**Cittadinanza e Costituzione**"; la scuola, infatti, deve assicurare: "nel primo e secondo ciclo, l'acquisizione delle conoscenze e competenze relative a Cittadinanza e Costituzione, nell'ambito delle aree storico-geografica e storico-sociale e del monte ore complessivo delle stesse; tale trasversalità può essere facilmente disattesa nonostante occuparsi della formazione civica significhi perseguire le finalità educative di tutta la scuola.

Il Liceo Manzoni intende trattare i temi dell'educazione alla legalità , della cittadinanza , della partecipazione attiva e responsabile tenendo conto dell'intero percorso formativo , contribuendo a radicare nella coscienza e nella cultura dei giovani i valori di democrazia , libertà e solidarietà ;la scuola intesa come "**laboratorio di legalità**" diviene una parte organica delle attività curriculari , perché solo così, essa può costituire asse e condizione volte alla

costituzione di personalità critiche , autonome ,aperte alla conoscenza, disponibili ad affrontare la realtà ,vivendo i valori trasmessi in modo consapevole e trasferendoli nella pratica quotidiana. Le azioni descritte coinvolgeranno costantemente il territorio attraverso l'intervento di associazioni istituzioni, enti , forze dell'ordine ed altre agenzie formative.

ADEGUAMENTO E RIMODULAZIONE DEL CALENDARIO SCOLASTICO ANNUALE E DELL'ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI

Non si prevede una rimodulazione del calendario scolastico annuale ma un adeguamento dell'orario delle lezioni settimanali a 36 ore per tutti e quattro gli anni.

I progetti di alternanza scuola lavoro, ai sensi dell'articolo 1, commi 33-43 della legge 13 luglio 2015,

n. 107 prevedono:

- ⇒ ore di attività di formazione propedeutica in aula,
- ⇒ ore di attività pratica,
- ⇒ ore di formazione pratica sul campo,
- ⇒ ore di verifica/ controllo/ monitoraggio

e devono concludersi con la produzione di un dossier di documentazione dell'attività svolta. Le attività pratiche saranno articolate in:

- ⇒ Visite guidate in aziende del settore
- ⇒ Incontri con esperti
- ⇒ Studio di casi, ricerche e project work
- ⇒ Partecipazione a conferenze, fiere, concorsi, gare professionali
- ⇒ Attività laboratoriali
- ⇒ Percorsi didattici formativi e motivazionali
- ⇒ Esperienza in azienda (stage)
 - ⇒ Impresa formativa simulata
 - ⇒ Start up

I percorsi possono essere destinati alla classe o a gruppi di studenti appartenenti anche a classi e indirizzi diversi. In base alle esigenze degli alunni potranno essere attivati, se necessario, opportuni percorsi individualizzati coinvolgendo i docenti specializzati.

**PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DEL PERCORSO QUADRIENNALE
 DI ISTRUZIONE DI SECONDO GRADO PRESSO IL LICEO "A. MANZONI" DI CASERTA:
 LICEO SCIENTIFICO QUADRIENNALE.**

Ai percorsi generali e di indirizzo si affiancano i percorsi di formazione obbligatoria per tutti gli studenti sui temi generali che afferiscono al mondo del lavoro:

Formazione <u>preliminare obbligatoria</u>	"Sicurezza D.L.vo 81/08"	4 h di formazione generale in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi dell'art. 37 del T.U. e degli accordi Stato-Regioni
Formazione generale obbligatoria	Il mondo del Lavoro	Conoscenza del mondo del lavoro (cittadinanza, tipologie di lavori e professioni, diritti dei lavoratori, ambiente di lavoro, contratti)

Le attività potranno svolgersi in coincidenza con l'orario scolastico solo per particolari esigenze connesse alla tipologia dei percorsi. In via ordinaria le attività si svolgono di pomeriggio durante il periodo delle attività ordinarie, ovvero nei periodi di sospensione delle attività didattiche e nei mesi estivi.

I partenariati per l'attuazione dei percorsi sono costituiti con aziende, associazioni datoriali, ordini professionali, organizzazioni del terzo settore, università, enti pubblici, sentite anche le indicazioni del Comitato Scientifico istituito all'interno del Liceo.

Come previsto dalla normativa vigente, i soggetti direttamente impegnati nelle attività di alternanza sono l'allievo, l'istituzione scolastica e il partner esterno (azienda o ente). In particolare:

- ⇒ il tirocinante è tenuto a svolgere le attività previste dal progetto formativo e di orientamento, a rispettare le norme in materia di igiene, sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, a mantenere la necessaria riservatezza per quanto attiene ai dati, informazioni o conoscenze in merito a processi produttivi e prodotti, acquisiti durante lo svolgimento del tirocinio, a seguire

le indicazioni dei tutori e fare riferimento ad essi per qualsiasi esigenza di tipo organizzativo o altre evenienze, a rispettare i regolamenti aziendali.

- ⇒ l'istituzione scolastica deve stipulare una convenzione con l'azienda ospitante, elaborare un progetto formativo e di orientamento per ogni tirocinante, stipulare l'assicurazione per Infortuni sul lavoro e responsabilità civile, garantire la presenza di un tutor scolastico come responsabile didattico- organizzativo.

Il partner esterno (azienda o ente) deve garantire la presenza di un tutor aziendale responsabile per l'inserimento del tirocinante nelle attività formativo-professionali e per coordinare l'intero percorso formativo e per la stesura della relazione finale, consentire al tutor scolastico di contattare i beneficiari del percorso e il tutor della struttura ospitante per verificare l'andamento della formazione in contesto lavorativo, rispettare le norme antinfortunistiche e di igiene sul lavoro.

DICHIARAZIONE DI DISPONIBILITA'

I docenti del Liceo Statale "A. Manzoni" di Caserta si dichiarano disponibili a partecipare ad attività formative e a monitoraggi qualitativi regionali e nazionali.

DICHIARAZIONE DI MANCANZA DI ONERI AGGIUNTIVI

La dott.ssa Adele Vairo in qualità di Dirigente Scolastico del Liceo Statale "A. Manzoni"

Dichiara

Che per la progettualità non sono previsti oneri aggiuntivi a carico del bilancio dello Stato e che si opererà nell'ambito delle risorse finanziarie e umane disponibili.

F.to Il Dirigente Scolastico

Dott. Adele Vairo

Firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ex art.3 co 2, D. Lgs. 39/93